Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Angie Vanessa Ibañez Navarro - Psicóloga

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Liseth Camila Avila Castillo- Terapeuta ocupacional

Sara Lucia Navarrete borrego- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Marcos Giovanni Guerrero Peña- Coordinador

Mes: Agosto de 2025

INTRODUCCIÓN

Durante el mes de Agosto, desde el Centro Integrarte – Atención Interna, Grupo 5, se desarrolló un proceso de intervención integral dirigido a 69 personas con discapacidad, pertenecientes a los ciclos vitales de juventud, adultez y vejez.

El trabajo se orientó bajo un abordaje interdisciplinario, centrado en la promoción de capacidades individuales y colectivas, con fundamento en los derechos humanos, la inclusión social y el respeto por la diversidad. Dicho proceso buscó consolidar espacios institucionales seguros, participativos y con condiciones de dignificación para cada participante.

A lo largo del mes actual, el equipo profesional priorizó el fortalecimiento de habilidades ya adquiridas, así como la adquisición de competencias sociales, funcionales y adaptativas, favoreciendo con ello mayores niveles de autonomía, participación y bienestar integral. De forma complementaria, se desarrollaron estrategias de formación en convivencia, que promovieron la asimilación de normas, límites y valores comunitarios, con el propósito de consolidar una cultura institucional de respeto, corresponsabilidad y vida en comunidad.

Con respecto al componente de Familias Inclusivas, se implementaron espacios de encuentro virtuales y presenciales, destinados al fortalecimiento de los vínculos familiares; resaltando la activa participación y compromiso de varios referentes familiares en este proceso. Dichos escenarios facilitaron el reconocimiento del papel esencial que cumplen las familias en los procesos de intervención, y promovieron la construcción de relaciones significativas que aportan al desarrollo emocional y social de los participantes. De igual manera, se llevaron a cabo dos reuniones con referentes familiares, en el marco del desarrollo de una Actividad pedagógica y formativa (Conociendo la diversidad) y un Taller reflexivo (Historias que nos unen)

En relación con las alianzas externas, se mantuvo la articulación con instituciones como el Instituto Municipal de Recreación y Deportes, la Casa de la Cultura, la Biblioteca Hoqabiga y la Casa de la Mujer; con esta última entidad se dio cierre exitoso al proceso formativo desarrollado, el cual permitió que 10 participantes obtuvieran certificación en el curso de Escritura y Ortografía. La consolidación de estos vínculos ha contribuido a diversificar y ampliar los escenarios educativos y recreativos, generando oportunidades que fortalecen el desarrollo integral de los usuarios, en coherencia con sus necesidades particulares y características individuales.

Finalmente, desde el Programa de Cuidado para la Salud, se garantizó la gestión oportuna de servicios médicos y preventivos, asegurando la activación de rutas de atención, la asistencia a consultas de Promoción y Prevención (PYP), la entrega regular de medicamentos y la continuidad de los tratamientos prescritos, de acuerdo con los diagnósticos y condiciones clínicas de cada participante.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	**Personas con discapacidad**	43	26	0	0	0	0	0	69	0	0	0	69
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	43	26	0	0	0	0	0	69	0	0	0	69

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Generalizados	No. de personas con Apoyos Extensos	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	2	66	1	0	0	0	0	0	0	0

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	3	3	0

Observaciones:

Durante el mes de agosto de 2025, se realizaron tres procesos de validación de condiciones de ingreso, en concordancia con lo establecido en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023. Obteniendo por resultado que los tres casos analizados cumplieron con los requisitos exigidos, proyectándose dos al servicio de Centro Integrarte Atención Interna y uno al servicio de Centro Integrarte Atención Externa.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

Desde habilidades emocionales, se ha implementado un plan de atención integral orientado al fortalecimiento de las competencias psicosociales de los participantes, con el propósito de promover su bienestar emocional, favorecer la autonomía funcional y consolidar una convivencia armónica dentro de la unidad operativa. El proceso se desarrolla a través de acciones individuales y grupales, diseñadas de acuerdo con las características y necesidades particulares de cada participante. De manera continua, se trabaja en el fortalecimiento de la autodeterminación y la autogestión, estimulando la capacidad de tomar decisiones conscientes, asumir compromisos y plantear metas personales, lo que potencia el ejercicio de la independencia y la autonomía. Paralelamente, se impulsa el desarrollo de destrezas sociales mediante estrategias terapéuticas y dinámicas participativas, que facilitan la comunicación asertiva, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la interacción constructiva, contribuyendo a una integración positiva en los espacios compartidos. Como valor agregado, se han incorporado terapias complementarias como la musicoterapia y la aromaterapia, las cuales han mostrado efectos favorables en la regulación emocional, la disminución de la ansiedad y la optimización de las conductas adaptativas. Estas técnicas han permitido crear un ambiente terapéutico propicio, estimulando la expresión emocional y el fortalecimiento de vínculos con el entorno. De igual forma, se incluye un componente de educación psicoafectiva y sexual, dirigido a promover el reconocimiento del propio cuerpo, el autocuidado, el respeto por los límites personales y el reconocimiento de los derechos del otro, siempre atendiendo a las particularidades cognitivas y emocionales de los participantes. En conjunto, estas intervenciones han favorecido procesos de crecimiento personal, impactando de manera significativa en la estabilidad emocional, la funcionalidad conductual y la adecuada adaptación al contexto institucional.

Desde el enfoque pedagógico orientado al fortalecimiento de habilidades conceptuales en el contexto de la inclusión, se promueven procesos educativos adaptados que responden a las necesidades y particularidades de cada persona. Este trabajo se desarrolla mediante estrategias didácticas que permiten conservar y reforzar aprendizajes fundamentales en lectura, escritura y matemáticas funcionales, especialmente aquellas relacionadas con el uso del dinero y la gestión del tiempo libre. Estos procesos no solo previenen el deterioro cognitivo, sino que también se alinean con el ciclo vital y el diagnóstico de cada individuo, facilitando la autonomía y la ejecución de actividades básicas de la vida diaria.La enseñanza parte de los saberes previos, permitiendo un ejercicio cognitivo constante que favorece el desarrollo integral. Asimismo, se fortalece la comunicación a través del abordaje de elementos esenciales como la comprensión, la expresión, el uso del turno, la intencionalidad comunicativa y el enriquecimiento del vocabulario, entendiendo la interacción como un eje transversal al pensamiento y a la participación social. Conscientes de la diversidad de formas de aprendizaje y expresión, se implementan ajustes razonables que incluyen la enseñanza del sistema braille y la lengua de señas, promoviendo el respeto y la valoración de diferentes lenguajes como medios legítimos de inclusión y relación. Finalmente, se incentiva la participación activa de los adultos en contextos externos a la institución, mediante articulaciones estratégicas que permiten el ejercicio pleno de sus derechos y fortalecen su rol dentro de la comunidad.

En las habilidades prácticas para ejercer la inclusión (AVDB-AVDI). La terapia ocupacional en contextos institucionalizados de atención interna para personas con discapacidad tiene como objetivo principal promover la autonomía, independencia y participación activa de los usuarios en sus actividades significativas. Desde un enfoque comunitario y social, se reconoce a cada persona como sujeto de derechos, con capacidades diversas y potencial de desarrollo, por lo que la intervención terapéutica se orienta a fortalecer su desempeño ocupacional en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (ABVD y AIVD), respetando sus particularidades, historia de vida y contexto sociocultural.

La intervención se fundamenta en la evaluación integral de las habilidades individuales —motoras, cognitivas, sensoriales, emocionales y sociales— para diseñar estrategias personalizadas que favorezcan la participación significativa. Se implementan ajustes razonables como adaptaciones en el entorno físico, modificación de tareas, apoyo en la toma de decisiones, asistencia progresiva y uso de tecnologías de apoyo, con el fin de reducir barreras y facilitar el acceso equitativo a las actividades diarias. Estas adaptaciones se realizan respetando los ritmos, intereses y niveles de desempeño de cada usuario.

De esta manera, la terapia ocupacional no solo contribuye al desarrollo de habilidades funcionales, sino que también actúa como un puente hacia la inclusión social, fortaleciendo el sentido de identidad, autonomía y dignidad de las personas institucionalizadas. La estructuración de rutinas, la promoción del autoconocimiento ocupacional y el trabajo interdisciplinario permiten que cada usuario avance en su proceso de rehabilitación, con énfasis en el logro de una vida lo más autónoma posible dentro de su entorno institucional y, potencialmente, en escenarios comunitarios.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras, durante el mes de agosto se continúa con la ejecución de intervenciones orientadas al fortalecimiento de las capacidades motrices básicas, contribuyendo a su desarrollo integral, bienestar y autonomía funcional. Con los participantes se trabaja mediante la implementación de circuitos motores, donde se ejecutan patrones de movimiento fundamentales como la marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción y empuje, mediante los cuales se desarrollan y optimizan ejercicios de coordinación motriz, equilibrio, fuerza explosiva, potencia y velocidad, favoreciendo en general la calidad de vida, autonomía de los participantes y su desempeño en las actividades de la vida cotidiana.

En el área de acondicionamiento físico, durante el mes de agosto se logró incorporar al 20% de la población en programas diferenciados y orientados a optimizar su capacidad física y condición física, mediante sesiones que implican un gasto calórico. Estas actividades se desarrollaron en articulación con el IMRD, permitiendo que los beneficiarios participen en entrenamientos de gimnasio y programas de acondicionamiento físico. Se implementaron intervenciones dirigidas a la población en general, con rutinas que generan esfuerzo fisiológico y estimulación cognitiva a través de seguimiento instruccional, contribuyendo al fortalecimiento de su autonomía funcional, competencias sociales y emocionales, reduciendo el comportamiento sedentario, mejorando su calidad y estilo de vida, y potenciando sus capacidades para realizar actividades de la vida cotidiana

Desde entrenamiento deportivo durante el mes de agosto ya se realizan entrenamientos, enfatizando deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde con un 15% de los participantes se ejecutan trabajos específicos y fundamentales, instruyendolos a lo que corresponde cada deporte para de esa manera lograr mantener a los participantes con periodos largos de permanencia en las diferentes actividades deportivas y que no deserten, ayudándoles motivacionalmente de la importancia de la practica deportiva especifica, fortaleciendo aspectos básicos técnicos y fomentando el trabajo en equipo.

En las competencias ocupacionales para agenciar la inclusión, Desde el enfoque de terapia ocupacional, el fortalecimiento de las competencias ocupacionales para la inclusión se aborda mediante un proceso progresivo que inicia con talleres de promoción de habilidades manuales, cuyo propósito es desarrollar y potenciar la capacidad de manipulación, coordinación motora fina y la interacción activa con el entorno. Estas actividades buscan generar experiencias significativas que estimulen el interés, la exploración y la participación, sentando las bases para procesos ocupacionales más complejos y con mayores demandas funcionales.

Una vez desarrolladas las habilidades básicas, se da paso a los talleres prevocacionales, en los que se identifican las aptitudes individuales de cada usuario, con el objetivo de fortalecerlas y alinearlas con las distintas ofertas ocupacionales de la institución. Estos espacios favorecen la adherencia al proceso terapéutico, promueven la responsabilidad, la iniciativa y el cumplimiento de tareas, elementos clave para avanzar hacia un desempeño más autónomo. Posteriormente, se implementan talleres productivos, donde se afianzan habilidades motoras, sensoriales y cognitivas en un entorno estructurado que promueve el aprendizaje funcional, la producción de bienes o servicios reales y la vivencia de experiencias significativas vinculadas con el mundo laboral.

Paralelamente, se desarrollan prácticas intramurales, dirigidas a fortalecer habilidades básicas para la vida diaria, el equilibrio ocupacional y la estructuración de rutinas, necesarias para una transición exitosa hacia contextos más exigentes. Finalmente, se propone la participación en talleres protegidos, espacios donde los participantes reconocen, comprenden e implementan los aprendizajes previos en entornos semiestructurados que simulan el contexto laboral real. En estos escenarios se modulan conductas sociales, se consolidan praxias laborales y se promueve una interacción funcional con el entorno, facilitando así la proyección hacia la inclusión sociolaboral en ambientes controlados y seguros.

A lo largo del periodo, el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud ha mostrado avances significativos en el fortalecimiento de la autonomía e independencia de las personas con discapacidad. Desde un enfoque integral, se han implementado procedimientos orientados a la adecuada administración de medicamentos, el mantenimiento de la higiene y el cuidado personal, así como a la organización de rutinas diarias que fomentan el arreglo personal. Estas estrategias han contribuido al desarrollo de habilidades individuales y han impulsado una participación más activa en el cuidado propio y en la promoción de su bienestar.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	0	6

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

A nivel interdisciplinario, se inicia el proceso con una revisión documental, complementada con visita domiciliaria e intervenciones individualizadas, tanto con el participante como con su núcleo familiar; estas acciones tienen como finalidad consolidar y enriquecer la historia socio familiar, permitiendo un abordaje más completo de su realidad. Con base en esta información, el equipo procede a la construcción y actualización disciplinar de las diferentes dimensiones individuales, de manera articulada, se diseña y proyecta el plan de trabajo individual, orientado al fortalecimiento de habilidades y destrezas personales, así como a la identificación y potenciación de los recursos propios del participante y de su sistema familiar.

En el marco del programa de desarrollo de habilidades conceptuales orientado a la inclusión, los ajustes implementados responden a las necesidades particulares de cada participante, priorizando el fortalecimiento y mantenimiento de competencias fundamentales. Estos ajustes se centran en tres ejes principales: habilidades cognitivas, académicas y comunicativas, con el objetivo de potenciar el rendimiento individual y promover procesos de aprendizaje significativos.

La planificación pedagógica parte de una caracterización integral de cada persona, teniendo en cuenta sus intereses, momentos vitales, etapas del ciclo de vida y condiciones de bienestar. Esta mirada personalizada permite orientar las intervenciones hacia la promoción de la autonomía, favoreciendo una participación activa y consciente dentro de su entorno educativo y social.

Desde el abordaje de las habilidades prácticas en terapia ocupacional, orientado a promover la inclusión de personas con discapacidad en contextos institucionalizados, se implementan intervenciones individualizadas que permiten comprender la historia ocupacional del usuario, sus capacidades, intereses y necesidades. A partir de esta comprensión, se construye conjuntamente un plan de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, que guíe el proceso terapéutico hacia el logro progresivo de mayores niveles de autonomía e independencia en las actividades de la vida diaria básicas (ABVD) e instrumentales (AIVD).

Este proceso implica el fortalecimiento de habilidades motoras, cognitivas, sensoriales y psicosociales, así como la estimulación de cualidades personales como la motivación, la autodeterminación, la responsabilidad y la iniciativa. De igual manera, se identifican de manera sistemática las dificultades que limitan el desempeño ocupacional, lo cual permite diseñar estrategias específicas para abordarlas. La evaluación continua de estos factores garantiza que la intervención se mantenga centrada en la persona, promoviendo su participación activa y significativa en las decisiones sobre su proceso.

Finalmente, se realizan ajustes razonables y adaptaciones en el entorno, tanto físico como social, para asegurar la accesibilidad y funcionalidad en las actividades cotidianas. Esto puede incluir desde modificaciones en el mobiliario, uso de ayudas técnicas o cambios en la estructura de las rutinas, hasta la

intervención con el equipo interdisciplinario y redes de apoyo para crear entornos más inclusivos. El objetivo final es que cada persona pueda ejercer control sobre su vida diaria, participar de manera activa en su comunidad y proyectarse hacia una inclusión real y sostenible.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motrices, los ajustes efectuados a los planes de intervención se realizan conforme al rendimiento y requerimientos individuales de cada participante, permitiendo identificar sus competencias y destrezas, así como sus áreas de oportunidad, con el fin de generar un impacto positivo y lograr una evolución progresiva tanto a nivel individual como colectivo. Todo ello se lleva a cabo priorizando y promoviendo procesos de autonomía e independencia funcional, que contribuyan a la mejora de su calidad de vida, autonomía y a la prevención de conductas sedentarias.

Desde el programa de habilidades ocupacionales, se viene desarrollando una estrategia de intervención que permite diseñar acciones personalizadas en función del tipo de actividad, nivel de complejidad e intensidad requerida para cada usuario. Este enfoque se basa en un proceso sistemático de identificación de habilidades, destrezas e intereses individuales, lo que favorece un mayor compromiso terapéutico y un sentido de pertenencia activo dentro del proceso. A partir de esta caracterización, se conformaron grupos de trabajo funcionales, coherentes con las capacidades, necesidades y preferencias de cada participante, garantizando una intervención más significativa y eficaz. La implementación de este modelo no solo ha generado mejoras en la dinámica ocupacional del entorno institucional, sino que también ha fortalecido talentos individuales, estimulado la creatividad y promovido la autodeterminación como eje central del desempeño ocupacional. Estas condiciones permiten que los usuarios se involucren activamente en actividades que reconocen como valiosas, incrementando así la internalización de los aprendizajes y el desarrollo de competencias transferibles a otros contextos. Durante su implementación, se ha observado un incremento significativo en la motivación, una actitud propositiva frente a las tareas y un comportamiento proactivo por parte de los participantes. Estos aspectos son fundamentales para la consolidación de competencias ocupacionales y constituyen la base para su inclusión activa en contextos productivos, sociales y comunitarios, en condiciones de mayor autonomía, responsabilidad y sentido de pertenencia.

Desde el Programa de Cuidado para la Salud, el equipo profesional mantiene un compromiso constante con la actualización y el mejoramiento de sus prácticas, sustentadas en protocolos vigentes de atención. Dicho compromiso se materializa en procesos de orientación, acompañamiento, seguimiento y evaluación dirigidos a los participantes, a través de la planeación e implementación de estrategias de cuidado adaptadas a sus necesidades particulares. Estos procesos integran componentes clave como la comprensión del proceso salud–enfermedad, la atención al deterioro neurocognitivo y la detección oportuna de signos y síntomas de alarma. El propósito central es favorecer el fortalecimiento integral, promoviendo tanto el bienestar físico como el emocional de cada persona.

En este marco, las intervenciones desarrolladas por el equipo de Enfermería, enfocadas en el apoyo a las actividades básicas de la vida diaria, han permitido evidenciar avances significativos en la autonomía e independencia de los participantes. Dichos progresos han sido alcanzados gracias a acciones individuales y colectivas, diseñadas de manera personalizada de acuerdo con las capacidades, necesidades y condiciones clínicas de cada usuario.

Con respecto al eje de Familias Inclusivas, en relación con los participantes que cuentan con un sistema familiar identificado, se implementaron acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de los lazos afectivos y relacionales, dichas intervenciones se encaminaron a la consolidación de redes de apoyo

sólidas y corresponsables, capaces de acompañar de manera efectiva e integral los procesos institucionales; este trabajo partió del reconocimiento del rol esencial de la familia como agente fundamental en la generación de vínculos significativos, los cuales tienen un impacto directo y positivo en el desarrollo emocional, social y adaptativo de los participantes. Paralelamente, respecto a aquellos participantes que no cuentan con un sistema familiar formalmente identificado, se promovieron acciones orientadas al fortalecimiento de los vínculos generados en el contexto de convivencia institucional, estos lazos, enmarcados bajo la tipología de familia elegida, han sido reconocidos y valorados como redes de apoyo significativas que favorecen la construcción de sentido de pertenencia, cohesión y acompañamiento emocional, permitiendo así suplir, en parte, la ausencia de referentes familiares directos.

De manera complementaria, y en el marco del eje de Entornos Inclusivos, se implementaron estrategias orientadas a la ampliación, articulación y dinamización de redes comunitarias e interinstitucionales, con el propósito de fortalecer los procesos de inclusión social; estas acciones buscan garantizar que las personas con discapacidad cuenten con las condiciones necesarias para una participación activa en los distintos escenarios de su vida cotidiana y comunitaria. Fomentando el respeto por la diversidad, la promoción de la equidad y la garantía de acceso a oportunidades en igualdad de condiciones, reconociendo la singularidad de cada participante y propiciando entornos más justos y accesibles.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Durante el mes de Agosto se implementaron diversas estrategias orientadas a fortalecer la capacidad de los participantes para enfrentar de manera adecuada situaciones complejas, promoviendo la resolución de conflictos desde respuestas constructivas y funcionales. Se evidenció un avance significativo en la identificación, regulación y expresión de emociones, acompañado de un aumento en la automotivación y la autodeterminación, aspectos que también se reflejaron en el manejo más responsable de sus prendas de ropa y pertenencias personales. Asimismo, se trabajó en la prevención de situaciones de riesgo relacionadas con la sexualidad, brindando información clara y comprensible que facilitó la toma de decisiones conscientes, el respeto por los propios límites y el reconocimiento de señales de alerta. De forma complementaria, se observaron mejoras en la aplicación de estrategias de manejo comportamental y en el uso de técnicas de autogestión emocional, lo cual repercutió de manera positiva en la convivencia, favoreciendo la adaptación a las dinámicas grupales, el compromiso con los espacios formativos y una mayor disposición frente a las actividades propuestas.

Desde la propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de habilidades conceptuales orientadas a la inclusión, se promueve activamente la autonomía e independencia de los adultos a través de experiencias significativas ajustadas a su etapa del ciclo vital. Este enfoque reconoce la importancia de preservar sus capacidades funcionales, respetando siempre sus particularidades individuales, ritmos de participación y decisiones personales, incluyendo su derecho a no intervenir en ciertas actividades si así lo desean.

Las acciones pedagógicas se articulan con la dinámica institucional, priorizando la continuidad en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, académicas y comunicativas. Estas últimas se comprenden como un puente entre el lenguaje, el pensamiento y la toma de decisiones, fundamentales para la participación activa en la vida cotidiana y para el ejercicio de la autodeterminación.

Además, se fomenta el diálogo como herramienta de reconocimiento individual, propiciando espacios donde los adultos puedan expresarse y ser escuchados. Como parte de este proceso, se diseñan materiales con ajustes razonables que respondan a sus necesidades específicas, garantizando accesibilidad y favoreciendo su inclusión plena en los entornos sociales y educativos en los que se desenvuelven.

Durante el mes de agosto, desde el enfoque de habilidades prácticas para ejercer la inclusión, se trabajaron objetivos centrados en la promoción de habilidades de autocuidado y la estructuración de rutinas significativas, con el propósito de fortalecer la autonomía funcional de los participantes. Las acciones se desarrollaron mediante estrategias de acompañamiento personalizado y supervisión directa, adaptadas a las necesidades individuales de cada participante. En cuanto a los hábitos de higiene, se implementó la estrategia de supervisión guiada del lavado de dientes, con seguimiento individualizado para verificar la ejecución adecuada de los movimientos requeridos. Esta intervención incluyó la atención detallada al cepillado correcto de dientes, mejillas y lengua, así como la prevención de conductas inadecuadas, como el descubrimiento de cuellos, garantizando así un proceso seguro y respetuoso de las normas de convivencia institucional. Adicionalmente, se trabajó en la reorganización de rutinas de autocuidado instrumental, ajustando y estructurando los horarios destinados al lavado de prendas interiores. Se realizaron intervenciones en el entorno inmediato de los participantes, reorganizando mobiliario tipo clóset y estableciendo horarios funcionales para el alistamiento y organización de prendas de vestir, promoviendo así la autonomía, la planificación y el fortalecimiento del sentido de responsabilidad en las actividades cotidianas.

Desde las competencias ocupacionales Durante el mes de agosto, en el marco del fortalecimiento de las competencias ocupacionales, se realizó la entrega del primer incentivo económico a los participantes vinculados al taller protegido “Sembrando Inclusión”, como reconocimiento a su participación activa, compromiso y desempeño dentro del proceso. Esta estrategia no solo promueve la motivación intrínseca, sino que también incentiva la adherencia al programa y facilita el desarrollo de habilidades relacionadas con la conciencia y el uso adecuado del dinero, elementos clave para su proyección hacia contextos sociolaborales reales. Este incentivo económico actúa como un refuerzo positivo que impulsa el sentido de responsabilidad, pertenencia y valoración del esfuerzo propio, y se constituye en una herramienta terapéutica para trabajar la educación financiera básica, la toma de decisiones y el control del gasto, desde un enfoque ocupacional significativo y funcional. Paralelamente, se llevó a cabo un seguimiento detallado y una reestructuración de los participantes activos en el proceso de práctica intramural, lo cual permitió dar paso a nuevos candidatos, promoviendo la exploración y valoración de habilidades prelaborales en otros usuarios. Esta rotación planificada garantiza la continuidad del proceso formativo y el acceso equitativo a experiencias ocupacionales que fortalecen el desempeño en tareas reales dentro de un entorno institucional controlado y estructurado.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 5	145	1085

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante la ejecución del convenio se aseguró la continuidad del plan de atención en salud, garantizando una cobertura integral de la población beneficiaria y cumpliendo con lo establecido en el Anexo Técnico y en los protocolos sanitarios vigentes. Se llevó a cabo una administración adecuada de los medicamentos y se fortalecieron las medidas de bioseguridad orientadas a la prevención de enfermedades respiratorias agudas.

El equipo de Enfermería desempeña un papel fundamental en la atención integral, liderando procesos clave como la aplicación de tratamientos, el acompañamiento en la higiene y el arreglo personal, la promoción de hábitos de autocuidado y el fortalecimiento de la conciencia sobre el propio cuerpo y el estado emocional. Asimismo, se realizó la gestión y el acompañamiento a citas médicas en diferentes especialidades, lo que permitió garantizar una atención continua, oportuna y ajustada a las necesidades particulares de cada participante.

De forma mensual, se efectuaron valoraciones médicas especializadas en áreas como psiquiatría, neurología, medicina general y dermatología, además de realizarse seguimientos a participantes en medio hospitalario. Estas intervenciones se articularon con el plan de trabajo del área de Enfermería mediante acciones de sensibilización, capacitación y seguimiento individualizado. En paralelo, se desarrollaron encuentros grupales mensuales enfocados en el cuidado de la salud y en el fortalecimiento del autocuidado, abordando temáticas como la higiene oral, la salud visual, la adherencia a los tratamientos farmacológicos y la participación en capacitaciones periódicas que reafirman estos pilares.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el mes de agosto se logró avanzar en las diferentes estrategias de información, educación y comunicación.
En relación con la estrategia de promoción en prácticas en estilos de vida saludable, se llevó a cabo a la actividad de promoción de los beneficios de la actividad física y sus beneficios por medio de la realización de un video que involucró directamente a los participantes, en donde ellos presentaron las diferentes alternativas para tener una vida físicamente activa.

En cuanto a la estrategia de reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos se realizó un taller práctico en el cual se prepararon gomitas de cáscara de sandía, las cuales se prepararon con ingredientes totalmente naturales.

Por otro lado, en taller de huerta urbana, se trabajó de manera interdisciplinaria sobre la cosecha de los alimentos y los beneficios nutricionales de los diferentes alimentos, frutas y verduras en cosecha.

Adicionalmente, se continúa con la proyección de las diferentes campañas de voces visibles, en las cuales se incentiva la masticación adecuada, y el consumo diario de frutas y verduras.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	20	4	16	2
TOTAL	20	4	16	2

Observaciones.

Durante el mes de agosto, se llevaron a cabo intervenciones individuales con referentes familiares, orientadas a brindar acompañamiento y apoyo en la consolidación de una red de apoyo sólida, capaz de favorecer un acompañamiento significativo a los participantes dentro de su proceso institucional. Estas acciones se enmarcaron en el fortalecimiento del ejercicio corresponsable de las familias, promoviendo su participación activa en el cuidado y acompañamiento de sus familiares.

De manera paralela, se realizaron cuatro visitas domiciliarias, en las que se adelantó un proceso de indagación y análisis de la estructura, dinámica e historia sociofamiliar de los participantes. Esta estrategia permitió obtener una impresión integral del contexto familiar, posibilitando una comprensión más amplia de las realidades, fortalezas y necesidades de cada núcleo.

Así mismo, se incentivó la vinculación de la red familiar en los procesos de salud, proporcionando información clara respecto al curso de atención, las barreras identificadas para la adquisición de los medicamentos prescritos desde el área de psiquiatría y las situaciones emergentes relacionadas con el

estado de salud de los participantes; este ejercicio favoreció la corresponsabilidad de las familias frente al cuidado, la adherencia y el seguimiento terapéutico.

En el ámbito grupal, se desarrollaron dos espacios significativos: Actividad pedagógica y formativa “Conociendo la diversidad”: cuyo propósito fue fortalecer en los referentes familiares el conocimiento sobre los diferentes tipos de discapacidad y los sistemas de apoyo, promoviendo la comprensión de sus características, necesidades y recursos asociados, con el fin de potenciar su capacidad de acompañamiento, favorecer la inclusión y contribuir al bienestar integral de las personas con discapacidad. Con ello, se buscó potenciar las capacidades de acompañamiento, fomentar la inclusión social y aportar al bienestar integral de las personas con discapacidad. Y un Taller reflexivo “Historias que nos unen”: orientado a promover el reconocimiento de los significados afectivos que cada integrante otorga a sus experiencias de vida, con el fin de fortalecer los vínculos emocionales, mejorar la comunicación intrafamiliar y consolidar el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar.

En conjunto, estas acciones permitieron avanzar en el fortalecimiento de la red familiar como eje fundamental del proceso institucional, reconociendo su rol esencial en la construcción de entornos de apoyo y acompañamiento integral, en el marco de una adecuado ejercicio de corresponsabilidad.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO				No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Fortalecimiento de los vínculos familiares del participante, a través de la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado	Corresponsabilidad	1	1	1

	ejercicio de corresponsabilidad				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Indagar por la estructura familiar, dinámica e historia socio familiar con la finalidad de tener un acercamiento e impresión diagnóstica social y familiar	Diagnostico Familiar	4	0	4
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Vincular de forma constante a la red familiar, frente a los comportamientos inadecuados y estrategias implementadas por el equipo interdisciplinario	Dinámica comportamental	3	0	3
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Dar a conocer situaciones emergentes en torno al estado de salud del participante .	Corresponsabilidad	12	0	12
TOTAL			20	1	20

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	6	Conociendo la diversidad	Fortalecer en los referentes familiares el conocimiento sobre los diferentes tipos de discapacidad y los sistemas de apoyo, promoviendo la comprensión de sus características, necesidades y recursos asociados, con el fin de potenciar su capacidad de acompañamiento, favorecer la inclusión y contribuir al bienestar integral de las personas con discapacidad.	-Apropiación significativa de la terminología y los conceptos relacionados con la discapacidad, fortaleciendo la comprensión de las características y necesidades específicas de sus familiares. -Autoreconocimiento por parte de los referentes familiares como agentes clave en la construcción de entornos inclusivos, comprensivos y respetuosos, favoreciendo la mejora en la calidad de vida de las personas con discapacidad.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales?

No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0 0	0 0	50 10	Biblioteca la balsa Casa de la mujer
DEPORTIVO	0	0	15	IMRD
CULTURAL	0	0	69 14	Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga Casa de la cultura
PRODUCTIVO	0	0	0	No aplica
SALUD	1	0	3	Secretaria de salud del municipio de

				Chía
TOTAL	0	0	0	No aplica

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Desde el entorno educativo se continúa articulación con el Colegio Integrado de Fontibón donde se encuentran vinculados 12 adultos en los ciclos I, II, III y IV, además se espera continuar nuevamente finalizando el mes de Agosto, teniendo en cuenta los criterios de inclusión educativa y la inscripción previa de la matrícula para dar inicio. Además se desarrollan las actividades de promoción de lectura por parte de la Biblioteca de la Balsa con los adultos de la unidad operativa dónde se asiste dos veces al mes y los promotores se acercan las otras dos veces al servicio. Para un total de cuatro intervenciones.

Entorno deportivo: se continúa fortaleciendo y trabajando en las modalidades de gimnasio y actividad física mediante la articulación realizada con el IMRD en espacios del campincito fortaleciendo entornos y espacios deportivos para los participantes.

Desde el componente cultural, se continúan con tres grupos de participación: Circo y Danzas Folclóricas. Para ello, se está realizando el proceso de acompañamiento con los docentes de la Casa de la Cultura, orientado a mantener los grupos conformados según el previo reconocimiento de las características, habilidades e intereses de la población y así seguir fortaleciendo la inclusión cultural y garantizando una intervención más efectiva y significativa para los participantes. Igualmente, se continúa la articulación con la Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga, para las actividades artísticas de teatro y títeres, realizando el mismo proceso de identificación de habilidades artísticas, conformación de grupos y seguimiento a la vinculación y continuidad de los participantes en las sesiones programadas.

En el ámbito productivo, se favorece una intervención integral que estimula la autonomía, el sentido de responsabilidad y la construcción de un rol ocupacional significativo dentro del entorno para los participantes que están vinculados en grupos de atención como talleres pre vocacionales, productivos, protegidos y prácticas intramurales; en función de las habilidades, destrezas e intereses, esto permite potencializar sus capacidades. Estas estrategias terapéuticas están orientadas al fortalecimiento de competencias laborales, a la promoción de la modulación emocional y la participación social activa.

A través del entorno de salud, se logra la articulación con la secretaría de salud, para llevar a cabo una jornada de certificación de discapacidad de los participantes que actualmente se encuentran ubicados en la unidad de servicio.

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON

DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

En el transcurso del mes de agosto se identificaron avances significativos en el proceso de integración de los participantes al espacio del Centro Integrarte, destacándose una participación más activa en las dinámicas grupales y el fortalecimiento de hábitos que favorecen la armonía en la convivencia diaria. Se evidenció una mejor adaptación a las nuevas rutinas de cuidado, especialmente en la organización de sus pertenencias y prendas personales, lo que repercutió en una disminución de la irritabilidad y en una mayor conformidad frente al entorno. Además, algunos participantes lograron realizar reflexiones en torno a las consecuencias de sus comportamientos, tanto positivos como negativos, lo que les permitió tomar mayor conciencia de sus acciones. También se observaron conductas más ajustadas en las manifestaciones afectivas dentro de las parejas del centro, así como progresos en la expresión de habilidades sociales iniciales, evidenciando un proceso de aprendizaje que impacta positivamente en las relaciones interpersonales y en la construcción de un ambiente grupal más equilibrado y respetuoso.

Desde el fortalecimiento de las habilidades prácticas, Durante el mes de agosto, se continúan evidenciando logros significativos en la rutina diaria de los participantes, especialmente en relación con la adquisición, aceptación y ejecución de actividades de autocuidado. Estas mejoras reflejan avances en el proceso de estructuración de hábitos y consolidación de la autonomía funcional, como resultado de intervenciones terapéuticas individualizadas y sostenidas. Uno de los progresos más destacados se presenta en las acciones de higiene oral, donde los usuarios reconocen con mayor claridad los espacios físicos designados, los horarios establecidos para la actividad y los movimientos adecuados durante el proceso de cepillado. Asimismo, se ha incorporado progresivamente el uso de seda dental como parte de la rutina, promoviendo una higiene más completa y consciente, lo cual refleja avances tanto en habilidades motoras como en comprensión de la secuencia de la tarea. Paralelamente, se ha fortalecido el proceso de alistamiento y organización de prendas de vestir, el cual ha sido integrado de manera funcional a la rutina diaria. Los participantes han comenzado a involucrarse activamente en la selección de la indumentaria, tomando en cuenta las condiciones climáticas y las actividades programadas, demostrando así criterio ocupacional. Además, muestran mayor cuidado por sus prendas nuevas y participan en la depuración de ropa en mal estado, lo cual evidencia apropiación del espacio personal y desarrollo de sentido de pertenencia frente a sus objetos de uso cotidiano.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motrices se ha trabajado de manera significativa en la preservación y optimización de las capacidades motrices básicas, la condición física general y los entrenamientos predeportivos, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los participantes, facilitando la ejecución de actividades de la vida cotidiana, promoviendo la prevención del sedentarismo, la autonomía y fomentando el interés por disciplinas deportivas adaptadas específicas, lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

En el marco del desarrollo de las competencias ocupacionales, las acciones terapéuticas implementadas han favorecido el fortalecimiento de la causalidad personal, la participación ocupacional significativa y la preparación progresiva para contextos de inclusión sociolaboral. Esto se ha logrado a través de la vinculación activa de los participantes a talleres protegidos, como el de agroecología —denominado *Sembrando Inclusión*—, en el cual se ejecutan actividades orientadas a la reestructuración del espacio de huerta, aplicación de parámetros técnicos básicos, prácticas de producción de humus mediante lombricultura, mantenimiento del vivero y deshierbe de plantas. Estas actividades no solo fortalecen

destrezas prácticas, sino que también consolidan el vínculo con el entorno natural y fomentan una conciencia ambiental responsable. De manera paralela, se desarrolla el proyecto productivo de arte country, en el cual los participantes han demostrado alta motivación y satisfacción por las actividades artísticas. Durante las sesiones, se evidencia un adecuado control motor, uso funcional y coordinado de la pinza fina, así como ejecución de movimientos con agilidad, precisión y armonía, indicadores clave del progreso en habilidades motrices finas y expresión creativa. Asimismo, se ha identificado un grupo de usuarios con habilidades específicas y disposición funcional para integrarse al taller técnico de cocina, espacio donde continúan fortaleciendo sus capacidades de comprensión y ejecución de instrucciones, con avances observables en procesamiento secuencial, atención sostenida y memoria funcional. Complementariamente, se ha dado inicio al taller de serigrafía, que permite canalizar las habilidades manuales, creativas y perceptivas de los participantes hacia procesos productivos con valor agregado. Además, se ha iniciado un entrenamiento sistemático en tareas con fines de prácticas intramurales, orientadas al apoyo en áreas como servicios generales, mantenimiento, lavandería y cocina, promoviendo así la adquisición de hábitos laborales, la estructuración de rutinas y la proyección hacia escenarios reales de desempeño ocupacional.

En el marco del eje de Familias Inclusivas, se han generado espacios de encuentro y diálogo, desarrollados tanto en modalidad virtual como presencial, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos, comunicativos y relacionales entre los participantes y sus sistemas familiares. Estos escenarios han favorecido el intercambio de experiencias, la construcción colectiva de aprendizajes y la resignificación de los lazos familiares como pilares fundamentales del acompañamiento institucional. De esta manera, se ha avanzado en la consolidación de redes de apoyo sólidas y corresponsables, que permiten garantizar un acompañamiento más efectivo, coherente con los principios de corresponsabilidad, cuidado compartido y bienestar integral.

En relación con el eje de Entornos Inclusivos, se ha dado continuidad al proceso de articulación interinstitucional y comunitaria con entidades pertenecientes a los sectores cultural, educativo y de salud. Estas alianzas han posibilitado la creación y dinamización de espacios accesibles, seguros y formativos, orientados a promover el desarrollo integral de las personas con discapacidad. Bajo un enfoque de inclusión, equidad y participación activa, dichas acciones no solo amplían las oportunidades de acceso a escenarios significativos, sino que también contribuyen a la construcción de entornos más respetuosos, diversos y socialmente responsables.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

A lo largo del mes de agosto se identificó que algunos referentes familiares continúan generando expectativas en los participantes mediante promesas que, al no cumplirse, provocan alteraciones emocionales y comportamentales, afectando su estabilidad dentro del proceso. Esta situación se ve reforzada por la falta de corresponsabilidad de ciertos cuidadores, reflejada en la escasa comunicación a través de llamadas o en la ausencia durante las visitas al centro, lo que debilita los vínculos y genera sentimientos de desmotivación y frustración. De manera paralela, persiste una barrera de acceso a la salud relacionada con la no entrega oportuna de los tratamientos farmacológicos requeridos por algunos participantes, lo cual repercute de forma negativa tanto en su bienestar físico como en su equilibrio emocional. La ausencia de la medicación adecuada ha derivado en episodios de irritabilidad, retrocesos en logros alcanzados y un mayor desafío en la continuidad del proceso formativo y de convivencia.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se presentan dificultades en cuanto a la diferencia de los participantes en los grupos por sus niveles de apoyo, aunque se ha buscado constantemente la generación de ajustes para garantizar el proceso, en algunas oportunidades el acompañamiento se vuelve más individual y personalizado, aunque la actividad se enmarca en lo grupal.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

Dentro del desarrollo del programa de habilidades prácticas, se ha identificado como una de las principales dificultades la persistente inadecuada administración de los productos de aseo personal por parte de algunos participantes. Esta situación limita el desarrollo de hábitos de autocuidado adecuados y genera la necesidad de implementar estrategias psicoeducativas de mayor intensidad, orientadas a promover la apropiación de rutinas, el uso responsable de insumos y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y autocuidado. Adicionalmente, se ha evidenciado la presencia recurrente de conductas disruptivas que afectan la dinámica de convivencia institucional, expresadas a través del irrespeto por las pertenencias ajenas y el poco reconocimiento de los límites de privacidad personal y colectiva. Estas conductas requieren intervenciones coordinadas con el equipo interdisciplinario, enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales, regulación emocional y respeto por las normas de convivencia, como parte del proceso de inclusión integral.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desde el componente de habilidades prácticas, se proyecta continuar con la estructuración e implementación de intervenciones dirigidas al fortalecimiento de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), incluyendo el autocuidado, la higiene personal, el vestido y la alimentación. Estas acciones estarán orientadas a la consolidación de rutinas consistentes y al uso adecuado de implementos de aseo personal, promoviendo una mayor autonomía y autorregulación en las prácticas cotidianas.Paralelamente, se intensificará el trabajo en torno a las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) mediante procesos de entrenamiento, acompañamiento y seguimiento individualizado en tareas como la organización y clasificación de prendas de vestir, el mantenimiento básico del entorno personal (limpieza y desinfección de habitaciones y mobiliario) y la participación activa en rutinas compartidas en espacios institucionales como el comedor, la cocina y la lavandería. Estas acciones buscan fomentar la responsabilidad, el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades transferibles a contextos comunitarios. Asimismo, se priorizará el fortalecimiento de funciones cognitivas relacionadas con la planificación, secuenciación, atención sostenida y seguimiento de instrucciones, así como la mejora progresiva de la tolerancia a la frustración y a los tiempos prolongados de actividad. La intervención será mediada por una metodología basada en apoyos visuales, modelado conductual, estructuración de rutinas y retroalimentación constante, con el propósito de incrementar el nivel de independencia funcional, promover la participación significativa en el entorno institucional y reforzar la causalidad personal como eje del desempeño ocupacional.

Como proyección para el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión en mejorar, mantener y fortalecer aspectos técnicos en los diferentes deportes adaptados, mejorar su condición física disminuyendo y previniendo el sedentarismo en los participantes.

En el marco del eje estratégico Familias Inclusivas, se proyecta dar continuidad a la implementación de acciones orientadas al fortalecimiento de los vínculos intrafamiliares, con el propósito de consolidar redes de apoyo socioafectivo sólidas, estructuradas y sostenibles en el tiempo. Estas intervenciones buscan no solo favorecer la cohesión y la corresponsabilidad familiar, sino también garantizar un acompañamiento articulado e integral a lo largo del trayecto institucional de las personas con discapacidad. En este sentido, se reconoce a la familia como un actor fundamental en la construcción de entornos protectores y participativos, así como en la promoción de procesos de desarrollo, inclusión social y bienestar integral, reafirmando su rol como agente corresponsable en la trayectoria de vida de sus integrantes.

Por su parte, en lo concerniente al eje estratégico Entornos Inclusivos, se plantea continuar con la gestión de procesos de articulación interinstitucional y comunitaria, en coordinación con entidades de los sectores cultural, educativo, social y de salud. Estas acciones están dirigidas a fortalecer, diversificar y expandir los escenarios de participación, aprendizaje y formación, bajo un enfoque que prioriza la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad. De esta manera, se promueve la generación de espacios accesibles, participativos y significativos, que contribuyen al desarrollo integral de las personas con discapacidad, a la vez que potencian la sensibilización y corresponsabilidad social en torno a la inclusión.